

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"

Институт филологии

УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора  М.Д. Тамбиева

« 27 » июня 2023 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Историческая грамматика

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык; иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год начала подготовки – 2018

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): *канд. пед. наук доцент Козлова Л.Ю.*

Нормативные основания

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 91, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки «Русский язык; литература», локальными актами КЧГУ

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 10 от 19.06. 2023 г

Зав.кафедрой



Узденова А.Ю.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.3.1. Примерные задания для тестирования.....	16
7.3.2. Примерные темы для докладов.....	17
7.3.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет).....	18
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	25
9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы (модуля).....	27
10.1. Общесистемные требования.....	27
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	28
10.3. Необходимый комплект лекционного программного обеспечения.....	29
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	29
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30
12. Лист регистрации изменений.....	31

1. Наименование дисциплины (модуля)

Историческая грамматика

Целью освоения дисциплины «Историческая грамматика» является изучение определенных закономерностей истории фонетико-фонологической и грамматической систем русского языка.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

1. Выявить причинно-следственные отношения языковых изменений в истории русского языка с древнейшей эпохи до современного состояния.

2. Выработать у студентов необходимые знания для осмысления тех особенностей современного русского языка, которые могут быть поняты и объяснены только при условии их ретроспективного анализа.

3. Способствовать выработке у студентов практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых явлений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знать: особенности терминологического аппарата в области сравнительно-исторического языкознания; особенности древнерусского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом). Уметь: читать и анализировать записи текстов; выделять основные фонетические, грамматические и лексические особенности текстов древнерусской письменности Владеть: методикой анализа древнерусских памятников письменности; навыками работы со словарями разных типов.
ПК-15	способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского и английского языков	Знать: основные методы лингвистического анализа текстов; закономерности развития фонетического и грамматического строя древнерусского языка. Уметь: выявлять восточнославянизмы и старославянизмы в художественных произведениях и объяснять причины их использования в художественной речи. Владеть: методикой анализа восточнославянизмов и старославянизмов; приемами внешней и внутренней реконструкции

	в сравнительном языкознании.
--	------------------------------

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе (ах) в 5 и 6 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.06
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является вариативной и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные в общеобразовательной школе, а также сформированные в ходе изучения дисциплин «Русская диалектология», «Введение в языкознание», «Старославянский язык», другие лингвистические дисциплины исторического цикла.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины (модуля) «Историческая грамматика» Б1.В.06. является основой для последующего изучения дисциплин «Современный русский язык», «История русского литературного языка» и других языковедческих дисциплин профессионального цикла, а также необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и для прохождения учебной и производственной (педагогической) практик, формирующих компетенции ОК-4, ПК-15	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 з/е, 252 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	114	16
в том числе:		
лекции	38	6
семинары, практические занятия	76	10
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	138	224
Контроль самостоятельной работы		12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет в 5 семестре, экзамен в 6 семестре	зачет в 7 семестре, экзамен в 8 семестре

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс семестр	Наименование разделов и тем занятий	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий (в часах)		
				Аудиторные занятия	СРО	
			всего	ЛК	ПЗ	
		5 семестр: лк-18, пр-36, ср-54				
		Раздел 1. Древнерусский язык. Графика. Фонетика				
1.1	3/5	Языковые аспекты культуры славян /презентация/	2	2		
1.2	3/5	Основные методы и методики исторического изучения языка.	4		4	
1.3	3/5	Исторические условия функционирования древнерусского языка.	4			4
1.4	3/5	Звуковая система древнерусского языка эпохи первых письменных памятников. Система гласных фонем древнерусского языка.	2	2		
1.5	3/5	Группировка и происхождение славянских языков.	4		4	
1.6	3/5	Вопрос о диалектной основе древнерусского языка.	4			4
1.7	3/5	Понятие о праславянском языке.	2	2		
1.8	3/5	Основные этапы в истории русского языка в связи с историей народа /презентация/.	4		4	
1.9	3/5	Древнейшие исторические сведения о славянах.	4			4

1.10	3/5	Отражение фонетических процессов праславянского периода в звуковой системе древнерусского языка.	2	2		
1.11	3/5	Фонетические процессы исторического периода в области гласных фонем. /анализ конкретной ситуации/.	4		4	
1.12	3/5	Историко-культурный комментарий древнерусских текстов.	6			6
1.13	3/5	История праславянской фонетической системы.	2	2		
1.14	3/5	Древнейшие памятники письменности.	4		4	
1.15	3/5	Относительная хронология фонетических процессов праславянского языка.	6			6
1.16	3/5	Результаты древнейших изменений, вызванные тенденцией к слоговому сингармонизму.	2	2		
1.17	3/5	Звуковая система древнерусского языка.	4		4	
1.18	3/5	Структура слога древнерусского языка.	6			6
1.19	3/5	Фонетическая система древнерусского языка второй половины XI века.	2	2		
1.20	3/5	Гласные в начале слова и слога.	4		4	
1.21	3/5	Чтение и перевод текстов.	6			6
1.22	3/5	Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в памятниках письменности.	2	2		
1.23	3/5	Сильные и слабые позиции редуцированных.	2		2	
1.24	3/5	Чтение и перевод текстов.	6			6
1.25	3/5	Фонетические процессы исторической эпохи, отразившиеся в памятниках письменности /презентация./	2	2		
1.26	3/5	Изменение е (из е и ь) в о в положении перед твердым согласным.	4		4	
1.27	3/5	Отражение аканья в памятниках письменности с XIV в	6			6
1.28	3/5	Древнеславянское влияние в современном русском языке.	2		2	
1.29	3/5	Комментированное чтение древнейших древнерусских текстов.	6			6
		Итого за семестр	108	18	36	54
		6 семестр: лк-20/4, пр-40/8, ср-84				
		Раздел 2.Морфологическая система древнерусского языка.				
2.1	3/6	Морфология праславянского языка.	2	2		

2.2	3/6	Лексико-грамматические разряды слов в древнерусском языке.	4		4	
2.3	3/6	Древнейшие славянские памятники письменности.	8			8
2.4	3/6	Имя существительное древнерусского языка.	2	2		
2.5	3/6	Система склонения имени существительного древнерусского языка.	4		4	
2.6	3/6	Позднейшие явления в области имени существительного древнерусского языка.	8			8
2.7	3/6	Местоимение древнерусского языка.	2	2		
2.8	3/6	Особенности склонения местоимения древнерусского языка.	4		4	
2.9	3/6	Теория и практика перевода.	8			8
2.10	3/6	Имя прилагательное древнерусского языка	2	2		
2.11	3/6	Фонетические процессы в окончаниях прилагательных.	4		4	
2.12	3/6	Формы сравнительной степени прилагательных.	8			8
2.13	3/6	Основные грамматические категории древнерусского глагола.	2	2		
2.14	3/6	Организация временной системы древнерусского глагола.	4		4	
2.15	3/6	Неспрягаемые глагольные формы.	8			8
2.16	3/6	Спрягаемые глагольные формы.	2	2		
2.17	3/6	Система прошедших времен глагола / анализ конкретной ситуации /	4		4	
2.18	3/6	Проблема возникновения числительных как особой части речи.	8			8
2.19	3/6	Именные формы глагола.	2	2		
2.20	3/6	История именных форм глагола.	4		4	
2.21	3/6	Наречие в древнерусском языке.	8			8
		Раздел 3. Лексика древнерусского языка				
3.1	3/6	Общая характеристика лексики древнерусского языка / презентация /.	2	2		
3.2	3/6	Особенности древнерусского словаря.	4		4	
3.3	3/6	Способы формирования книжно-славянской лексики.	8			8
		Раздел 4. Синтаксическая система древнерусского языка				

4.1	3/6	Основные особенности синтаксиса древнерусского языка.	2	2		
4.2	3/6	Связи слов в предложении. Конструкции с «двойными падежами».	4		4	
4.3	3/6	Развитие предложных конструкций в древнерусском языке.	8			8
4.4	3/6	Сложное предложение древнерусского языка.	2	2		
4.5	3/6	Сочинение и подчинение в древнерусском языке.	4		4	
4.6	3/6	Архаические элементы в синтаксисе современного русского языка.	8			8
4.7	3/6	Оборот «Дательный самостоятельный»	4			4
Итого за семестр			144	20	40	84
ВСЕГО			252	38	76	138

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс семестр	Наименование разделов и тем занятий	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий (в часах)		С Р О
				Аудиторные занятия		
			всего	ЛК	ПЗ	
		Раздел 1. Древнерусский язык. Графика. Фонетика				
1.1	4/7	Языковые аспекты культуры славян /презентация/	2			2
1.2	4/7	Основные методы и методики исторического изучения языка.	2			2
1.3	4/7	Исторические условия функционирования древнерусского языка.	2			2
1.4	4/7	Звуковая система древнерусского языка эпохи первых письменных памятников. Система гласных фонем древнерусского языка.	8	2	2	4
1.5	4/7	Группировка и происхождение славянских языков.	2			2
1.6	4/7	Вопрос о диалектной основе древнерусского языка.	2			2
1.7	4/7	Понятие о праславянском языке.	2			2
1.8	4/7	Основные этапы в истории русского языка в связи с историей народа /презентация/.	4			4

1.9	4/7	Древнейшие исторические сведения о славянах.	4			4
1.10	4/7	Отражение фонетических процессов праславянского периода в звуковой системе древнерусского языка.	8	2	2	4
1.11	4/7	Фонетические процессы исторического периода в области гласных фонем. /анализ конкретной ситуации/.	4			4
1.12	4/7	Историко-культурный комментарий древнерусских текстов.	2			2
1.13	4/7	История праславянской фонетической системы.	2			2
1.14	4/7	Древнейшие памятники письменности.	2			2
1.15	4/7	Относительная хронология фонетических процессов праславянского языка.	4			4
1.16	4/7	Результаты древнейших изменений, вызванные тенденцией к слоговому сингармонизму.	4			4
1.17	4/7	Звуковая система древнерусского языка.	4			4
1.18	4/7	Структура слога древнерусского языка.	2			2
1.19	4/7	Фонетическая система древнерусского языка второй половины XI века.	4			4
1.20	4/7	Гласные в начале слова и слога.	2			2
1.21	4/7	Чтение и перевод текстов.	2			2
1.22	4/7	Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в памятниках письменности.	4			4
1.23	4/7	Сильные и слабые позиции редуцированных.	4			4
1.24	4/7	Чтение и перевод текстов.	4			4
1.25	4/7	Фонетические процессы исторической эпохи, отразившиеся в памятниках письменности /презентация./	4			4
1.26	4/7	Изменение е (из е и ъ) в о в положении перед твердым согласным.	4			4
1.27	4/7	Отражение аканья в памятниках письменности с XIV в	4			4
1.28	4/7	Древнеславянское влияние в современном русском языке.	4			4
1.29	4/7	Комментированное чтение древнейших древнерусских текстов.	2			2
		Раздел 2.Морфологическая система древнерусского языка.				
2.1	4/8	Морфология праславянского языка.	4			4
2.2	4/8	Лексико-грамматические разряды слов в древнерусском языке.	4			4

2.3	4/8	Древнейшие славянские памятники письменности.	4			4
2.4	4/8	Имя существительное древнерусского языка.	10	2	2	6
2.5	4/8	Система склонения имени существительного древнерусского языка.	4			4
2.6	4/8	Позднейшие явления в области имени существительного древнерусского языка.	4			4
2.7	4/8	Местоимение древнерусского языка.	6			6
2.8	4/8	Особенности склонения местоимения древнерусского языка.	4			4
2.9	4/8	Теория и практика перевода.	2			2
2.10	4/8	Имя прилагательное древнерусского языка	6			6
2.11	4/8	Фонетические процессы в окончаниях прилагательных.	4			4
2.12	4/8	Формы сравнительной степени прилагательных.	4			4
2.13	4/8	Основные грамматические категории древнерусского глагола.	10	2	2	6
2.14	4/8	Организация временной системы древнерусского глагола.	6			6
2.15	4/8	Неспрягаемые глагольные формы.	4			4
2.16	4/8	Спрягаемые глагольные формы.	4			4
2.17	4/8	Система прошедших времен глагола / анализ конкретной ситуации /	4			4
2.18	4/8	Проблема возникновения числительных как особой части речи.	4			4
2.19	4/8	Именные формы глагола.	4			4
2.20	4/8	История именных форм глагола.	4			4
2.21	4/8	Наречие в древнерусском языке.	4			4
		Раздел 3. Лексика древнерусского языка				
3.1	4/8	Общая характеристика лексики древнерусского языка / презентация /.	4			4
3.2	4/8	Особенности древнерусского словаря.	4			4
3.3	4/8	Способы формирования книжно-славянской лексики.	4			4
		Раздел 4. Синтаксическая система древнерусского языка				
4.1	4/8	Основные особенности синтаксиса древнерусского языка.	4			4

4.2	4/8	Связи слов в предложении. Конструкции с «двойными падежами».	4			4
4.3	4/8	Развитие предложных конструкций в древнерусском языке.	4			4
4.4	4/8	Сложное предложение древнерусского языка.	4			4
4.5	4/8	Сочинение и подчинение в древнерусском языке.	4			4
4.6	4/8	Архаические элементы в синтаксисе современного русского языка.	4			4
4.7	4/8	Оборот «Дательный самостоятельный»	6			6
Итого за семестр			240	8	8	224
ВСЕГО			240	8	8	224

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Общий объем самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме самостоятельного выполнения упражнений на занятиях (контроль знания обучающимися основных умений и навыков), тестирования, написание докладов и представление их на практических занятиях.

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (СРО) являются: подготовка к практическим занятиям, к тестированию, выполнению упражнений, к докладам.

Подготовка к практическим занятиям. Практические занятия ориентированы на изучение конспектов лекций, учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий и ресурсов Интернета, а также на решение задач и тестовых заданий различных уровней сложности.

Подготовка к тестированию. Подготовка к тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы, а также тренировочных тестов, которые проводятся во время практических занятий.

Подготовка к устному опросу, ответам на теоретический вопрос предполагает анализ существующих в науке точек зрения на существо проблемы, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

Подготовка докладов предполагает творческое и критическое осмысление первоисточника или источников и развернутое изложение информации, сопровождается анализом проблемы. Рефераты заслушиваются в виде докладов на практических занятиях согласно выбранной темы.

В целях повышения эффективности усвоения теоретического и эмпирического материала обучающимся предлагается самостоятельно составить словарь лингвистических терминов по изученным темам. Рекомендованную к использованию литературу студенты могут найти в каталогах библиотеке.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
--	--------------------------------------	---------------------------------------

ОК - 4	Графика. Фонетика. Лексика древнерусского языка.	1 этап
ПК-15	Морфологическая система древнерусского языка. Синтаксическая система древнерусского языка	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2.Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3.Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; невладения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		

<p>1.Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2.Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3.Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; невладения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
---	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные задания для тестирования

1. К какой подгруппе славянских языков относится древнерусский язык:
 - а) восточной, б) южной, в) западной.
2. Древнейшей древнерусской датированной рукописью является:
 - а) Галичское евангелие, б) Архангельское евангелие, в) Остромирово евангелие.
3. Какое общеславянское фонетическое явление не отразилось в древнем новгородском диалекте:
 - а) монофтонгизация дифтонгов, б) первая палатализация, в) третья палатализация.

4. Существительных какого рода не было в склонение на *а:
 - а) мужского, б) среднего, в) женского.
5. Какие сочетания в начале слова не были характерны для древнерусского языка:
 - а) ра-, б) ло-, в) о-, г) я-
6. Для древнерусского языка были характерны:
 - а) полногласные формы, б) неполногласные формы, в) слоговые согласные.
7. Падение редуцированных началось в древнерусском языке в:
 - а) 10 в., б) в начале 11 в., в) во второй половине 11 в.
8. Редуцированные в сильных позициях в древнерусском языке прояснились:
 - а) в О и Е, б) в И и Ы, в) в О и И.
9. Аканье в древнерусских памятниках стало отражаться:
 - а) до 14 в., б) в 14 в., в) в 15-16 вв.
10. Формы прошедшего времени в современном русском языке восходят к формам:
 - а) аориста, б) имперфекта, в) перфекта.

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Происхождение русского языка как одного из славянских. Праславянский, древнерусский, старославянский языки.
2. Исследователи истории русского языка XIX-XX вв., их основные научные труды.
3. Основные методы изучения истории русского языка.
4. Проблема периодизации истории русского языка.
5. Основные диалекты восточнославянского языка.
6. Основные источники исторического изучения русского языка.
7. Происхождение и история русской письменности.
8. Фонетические единицы праславянского языка. Система гласных звуков в праславянском языке. Преобразование системы гласных.
9. Развитие фонетической системы русского языка от праславянской эпохи до древнерусской.
10. Фонетическая система древнерусского языка и ее отличие от старославянской.
11. Вторичное смягчение полумягких согласных и результаты этого процесса.
12. Падение редуцированных гласных фонем как главный фонетический процесс письменного периода.
13. Последствия утраты редуцированных.
14. Вопрос о возникновении аканья.
15. История фонемы, обозначавшейся буквой ять.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (5 семестр - зачет)

1. Объект, предмет и задачи истории древнерусского языка как науки и учебной дисциплины.
2. Происхождение русского языка.
3. Основные источники изучения истории русского языка.
4. Происхождение и история русской письменности.
5. Действие закона открытого слога и его последствия в русском языке.
6. Действие закона слогового сингармонизма и его последствия в русском языке.
7. Вторичное смягчение полумягких согласных в русском языке.
8. Падение редуцированных гласных фонем в русском языке.
9. Третья лабиализация в истории русского языка.
10. Исторические изменения в системе согласных после утраты редуцированных в русском языке.
11. История фонемы, обозначаемой буквой Ъ.
12. Морфологический строй праславянского языка и его развитие от праславянской эпохи до древнерусской. Законы развития грамматической системы.
13. Имя существительное в древнерусском языке. Изменения грамматических категорий и форм имен существительных (числа, падежа, одушевленности).
14. История склонения имен существительных в русском языке.
15. Имя прилагательное в древнерусском языке. Образование и история кратких форм имен прилагательных в русском языке.
16. Образование и история полных форм имен прилагательных в русском языке.
17. История местоимений в русском языке.
18. Глагол в древнерусском языке. Развитие глагольных форм русского языка от праславянской эпохи до древнерусской. История неизменяемых форм глагола. Вопрос о формировании категории вида.
19. История глаголов настоящего и будущего времени, сослагательного и повелительного наклонений. История форм прошедшего времени глагола.
20. Причастие в древнерусском языке. Формирование полных форм причастий в русском языке и их дальнейшая судьба. Происхождение деепричастия в русском языке.
21. Наречие в древнерусском языке. Способы образования русских наречий в диахронии.
22. Основные особенности синтаксического строя древнерусского языка, отраженные в памятниках письменности.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (6 семестр - экзамен)

1. Понятие древнерусского языка.
2. Источники и методы изучения древнерусского языка.
3. Славянские азбуки. Возникновение и развитие письменности у восточных славян.
4. Литературный язык Древней Руси.
5. Характеристика памятников древнерусской письменности.
6. Лексика и словари древнерусского языка.
7. Графика древнерусского языка.
8. Праславянские фонетические процессы в области гласных.
9. Праславянские фонетические процессы в области согласных.
10. Древнейшие диалектные различия славянских языков.
11. Фонетическая система древнерусского языка в начале письменного периода.
12. Падение Ъ и Ь.
13. Основные фонетические изменения в 11-17 вв.
14. Древнейшие диалектные различия по памятникам письменности.
15. Характеристика морфологической системы.
16. Склонение существительных, исторические изменения.
17. Имя прилагательное.
18. Система глагольных форм.
19. Система служебных частей речи.
20. Грамматические категории глагола.

21. Настоящее время глагола.
22. Формы будущего времени глагола.
23. Простые формы прошедшего времени.
24. Сложные формы прошедшего времени.
25. Инфинитив. Супин.
26. Изменение системы древнерусских глагольных форм.
27. Причастие. Образование деепричастий.
28. Конструкции с двойными падежами.
- 29.оборот "дательный самостоятельный".
30. Важнейшие особенности сложных предложений древнерусского языка.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформиро-	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием

<p>рованности хотя бы одной компетенции</p>	<p>», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональн ых компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональн ых компетенций</p>
---	--	--	--

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Буслаев, Ф.И. Историческая грамматика русского языка. В 2 ч. / Ф.И. Буслаев.- Москва: Юрайт, 2020.- (Антология мысли).- ISBN 978-5-534-06436-0.-Текст: электронный.- URL: <https://urait.ru/bcode/455284> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Колесов, В.В. История русского языка: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений. - СПб.: Филологический факультет СПбГУ; Москва: Издательский центр «Академия», 2005. - 672 с.

3. Кудряшова, Р.И. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кудряшова Р.И. - Электрон. текстовые данные. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. - 136 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21469>. - ЭБС «IPRbooks»

4. Пантелеев, А. Ф. Историческая грамматика русского языка: учебное пособие / Е.В. Шейко, А.Ф. Пантелеев. - 2-е изд.— Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 216 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01760-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/958999> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Сабитова, З. К. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие / З. К. Сабитова. — Москва: Флинта, 2013. - 512 с. - ISBN 978-5-9765-1729-5 (Флинта). - URL: <https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. Шулежкова, С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. - Москва: Флинта: Наука, 2010. - 128 с. ISBN 978-5-9765-0842-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/241716> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Бибиков М.В. BYZANTINOROSSICA. Свод византийских свидетельств о Руси. Том I [Электронный ресурс]/ Бибиков М.В. - Электрон. текстовые данные. - Москва: Языки славянских культур, 2004. - 736 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15157>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Буслаев Ф.И. Историческая хрестоматия церковнославянского и древнерусского языков [Электронный ресурс]/ Буслаев Ф.И. - Электрон. текстовые данные. - Москва: Языки славянских культур, 2004. - 856 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14964>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и обучающегося, в обстановке активного общения решаются познавательные задачи. В основе подготовки к практическому занятию лежит самостоятельная работа обучающихся по планам, заранее выданным преподавателем, и работа с учебной и научной литературой. Практическое занятие в отличие от лекции предполагает выполнение практических заданий, целью которых является выработка навыков сопоставительного анализа, правильное выделение различий сопоставляемых языков. Оно способствует запоминанию обучающимися наиболее важных проблем изучаемого курса. На практических занятиях осуществляется устный опрос обучающихся по заданной теме. Опрос способствует развитию навыков говорения на заданную тему, Это не пересказ лекции или текста учебного пособия, а осмысление изучаемой проблемы и представление на обсуждение своих мыслей по содержанию материала. Задача практического занятия не только в том, чтобы изучить какой-то вопрос или ряд вопросов по конкретной теме. На таком занятии обучающиеся обучаются излагать свою точку зрения перед аудиторией, отстаивать ее в научном споре, логично, аргументировано опровергать оппонентов, связывать теорию с практикой.

Практические занятия направлены на развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы над учебными и научными источниками, практическими упражнениями, коллективного обсуждения наиболее важных проблем изучаемого курса, решение практических задач и разбор сложных теоретических проблем.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя изучение рекомендованных учебников и учебных пособий, а также научных монографий и статей и другой специальной литературы.

При подготовке к ответу на теоретические вопросы необходимо уяснить содержание и значение основных понятий и категорий, используемых в курсе данной дисциплины. Большую помощь при изучении курса может оказать знакомство с публикациями в сборниках научных статей и другой научной литературе.

К ответам обучающихся на вопросы предъявляются следующие требования:

- четко сформулируйте проблему, которую необходимо раскрыть;
- проанализируйте существующие точки зрения, рассмотрите теорию и практику;
- изложите свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируйте ее, подкрепите соответствующим материалом, ссылками на труды ученых, чьей точки зрения вы придерживаетесь;
- сделайте выводы, которые вытекают из сказанного;
- запишите заключение, сделанное преподавателем в конце занятия.

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению студентов:

- 1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 от 22 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети «Интернет» с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ул.Ленина,29, учебный корпус 2, ауд. 36.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1.Переносной экран.

2.Проектор.

3.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2617020310350323790), с 02.03.2017 г. по 02.03.2019 г.
4. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.
5. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.
6. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
7. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
8. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
9. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-системы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
	Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года
	Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года